

Взаимодействие семьи и ДОО – необходимое условие успешной адаптации ребенка

Соломенникова Марина Викторовна,
педагог – психолог
МБДОУ «ЦРР – детский сад №14
г.Чернушка

В современном мире детям, даже раннего возраста, приходится испытывать немалые нагрузки. Начиная посещать детский сад неподготовленным, малыш испуган, напряжен, что выражается в стрессовых реакциях организма. Вследствие недостаточного жизненного опыта, невозможности критически оценить происходящее, ребенок воспринимает поступление в д/св совершенно иных масштабах, чем взрослые. Новая, обстановка, чужие взрослые люди и незнакомые сверстники могут стать для него сверхсильным раздражителем, сковать его самостоятельность, инициативу.

Трудности у ребенка возникают и потому, что происходит резкий отрыв от матери, зачастую, единственно близкого до сих пор человека. Недостаточный опыт общения малыша 2-3 лет также может привести к аффективному поведению, а значит и явному неблагополучию ребенка. Следует отметить, что в период поступления в детский сад трудности возникают и у воспитателей и родителей малыша: у родителей - из-за недостатка знаний об особенностях адаптационного периода и возрастных особенностях детей раннего возраста; у педагогов, вследствие «заочного» знакомства, из-за отсутствия четких представлений о семье, о ребенке, а также трудности в определении правильного подхода тому или иному ребенку в период адаптации в условиях массового набора. Поэтому важнейшим направлением деятельности педагогов детского сада является разработка комплекса психолого-педагогических воздействий, обеспечивающих быструю и безболезненную адаптацию детей. Одним из вариантов решения данной проблемы стала реализация программы «Привыкай-ка». Организация работы предусматривает создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом интересов и возможностей детей раннего возраста и их родителей.

Цель программы:

Создание условий для ранней социализации детей, позволяющих обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения и педагогическое просвещение родителей.

Задачи:

1. Создать условия для обеспечения эмоционального благополучия детей раннего возраста и учета их индивидуальных возможностей;
2. Содействовать формированию у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
3. Повысить родительскую компетентность.

Форма проведения – открытая, участвуют все родители и дети наборных групп. Посещение «Привыкай-ки» осуществлялось в 2- 3 этапа. Проводились групповые занятия и консультации для родителей. Также был

проведен тренинг для родителей для знакомства друг с другом и снятия эмоционального напряжения в период адаптации.

Занятия проводились каждый день в течение 1 недели посещения д/сада, где родители познакомились с воспитателями, группой, узнали как успешнее пройти адаптацию, познакомились с режимом дня детского сада, узнали о возрастных особенностях детей, посетили мини-выставку «Развивающие игрушки».

С уверенностью можно сказать, что те условия, которые мы создаем в ходе адаптационного периода, помогают безболезненно приспособиться малышам к новым жизненным условиям и будут способствовать формированию положительного отношения детей и родителей к дошкольному учреждению.

По итогам анализа адаптации наблюдается преобладание детей с высоким и средним уровнем адаптации.

Взаимодействие семьи и детского сада - необходимое условие успешной адаптации ребенка



Г. Чернушка, 2023 г. Педагог-психолог
Соломенникова М.В.





Цель программы:

- * Ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения и педагогическое просвещение родителей.

Задачи:

- * Обеспечение эмоционального благополучия детей раннего возраста и учет их индивидуальных возможностей;
- * Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
- * Взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям.





